

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ที่ตั้ง 45 หมู่ที่ 6 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 โทร 053 – 160078 / 088 - 2635489 e-mail choaphor5@hotmail.com website www.choaphor5.com

1.2 การจัดการศึกษา

ระดับที่เปิดสอน ปฐมวัย ป.1-6 ม.1 – 3 ม.1 - 6

ขนาดพื้นที่ จำนวน 2 ไร่ 1 งาน 46.20 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่ 6 บ้านผาหมี่

1.3 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 5 เดิมชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ 45 ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้าน ผาแตก ตำบลแม่สาย จังหวัดเชียงราย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2503 ทำการสอนโดย ตำรวจตระเวนชายแดนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานทุนทรัพย์ส่วน พระองค์ จำนวน 20,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน บ้านพักครู ต่อมาตำรวจตระเวนชายแดนได้ย้าย โรงเรียนมาตั้งที่หมู่บ้านผาหมี่ ซึ่งอยู่ห่างจากชายแดนไทย - พม่า ประมาณ 200 เมตร ได้วางศิลาฤกษ์ ก่อสร้างเมื่อ วันศุกร์ที่ 29 กันยายน 2506 ราษฎรในหมู่บ้านเห็นว่า การคมนาคมไปมาสู่ตัวเมืองลำบาก มาก โดยเฉพาะในฤดูฝน เพราะหมู่บ้านตั้งอยู่บนภูเขาสูงชัน เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จเยี่ยมราษฎรในหมู่บ้าน ราษฎรได้กราบบังคมทูลขอขอย้ายที่ตั้งหมู่บ้านมาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ห่างจากชายแดน ไทย - พม่า ประมาณ 1,500 เมตร เพื่อสะดวกในการคมนาคมจึงย้ายอาคารเรียน และบ้านพักครูมาสร้าง ณ บริเวณ ที่อยู่ปัจจุบัน

1.4 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2562 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มุ่งเน้นทักษะภาษาไทย พัฒนาระบบการคิด อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม พร้อม คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สู่ชุมชนมีส่วนร่วม

1.5 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้น พื้นฐาน
2. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะ ๕ สาระหลักคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย
4. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น หรือแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
6. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

1.6 พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานทั้งด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
2. สร้างความตระหนัก จิตสำนึก ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และปฏิบัติ
3. จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาในพื้นที่อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. ประสานชุมชนและทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา

1.7 อัตลักษณ์

นักเรียนชนเผ่า เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.8 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะภาษาไทย วิชาชีพ และวิถีการดำเนินชีวิตแบบไทยสำหรับนักเรียนชนเผ่า

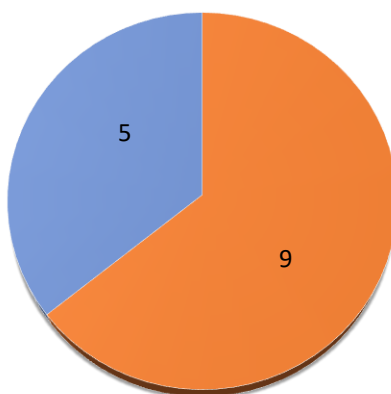
2. ข้อมูลผู้บริหาร

	<p>ชื่อ - สกุล นางพิมพ์วัลลัญญ์ วงศ์ปัญญา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้เมื่อ 1 มี.ค. 2562 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเวลา 1 เดือน โทรศัพท์ 090 - 3161004 e - mail kang.ku58@gmail.com</p>
---	---

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

กราฟสรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท



3.1 จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2561	1	8	1	3	1

3.2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ ชั้น	ชั่วโมง สอน เฉลี่ย/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	อายุ ราชการ (ปี)
1	นางวิไลวรรณ สุทธิ	59	คศ.3	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.2	10	7/56	28
2	นางสาวเนาวรัตน์ วาณิชกร	48	คศ.3	คบ.	ปฐมวัย	อบ.	25	7/56	25
3	นางกฤษณา งามนอก	35	คศ.2	คบ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมหลักสูตรฯ	ป.4	24	8/176	10
4	นางสาวสุภารัตน์ จิตตา	39	คศ.2	คบ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ บริหารการศึกษา	ป.5	25	8/176	9
5	นายนพดล ไช้กา	36	คศ.2	คบ. กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	ป.6	21	7/56	8
6	นางสาวดารารัตน์ ศรีพันธุ์	34	คศ.2	คบ. ศษ.ม.	รปศ. บริหารการศึกษา	ป.3	19	8/64	6
7	นายเจษฎา อารณ	27	คศ.1	คบ.	ประถมศึกษา	ป.2	21	7/56	2
8	นางสาวอัจฉิมาธิ คำมูล	26	ครูผู้ช่วย	คบ.	คณิตศาสตร์	ป.4-6	17		1 เดือน 13 วัน

3.3 พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	ชั่วโมงสอน เฉลี่ย/สัปดาห์	จ้างด้วยเงิน (ระบุแหล่งเงิน)
1	นางสาวเพ็ญพักตร์ บุญเสริม	31	7	คบ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	21	สพป.ชร.3

3.4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	ชั่วโมงสอน เฉลี่ย/สัปดาห์	จ้างด้วยเงิน (ระบุแหล่งเงิน)
1	นายวิรัชพงษ์ จันทร์สด	30	5	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ ป4-ป6	18	เทศบาล
2	นางสาวทิพวรรณ ดอกมะสัง	28	3	คบ.	ภาษาไทย	ป.1	19	เทศบาล
3	นางสาวอัมพร นันตา	26	1	ศษ.บ	ภาษาไทย	ปฐมวัย	25	โครงการพัฒนา ดอยตุงฯ

3.5 สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

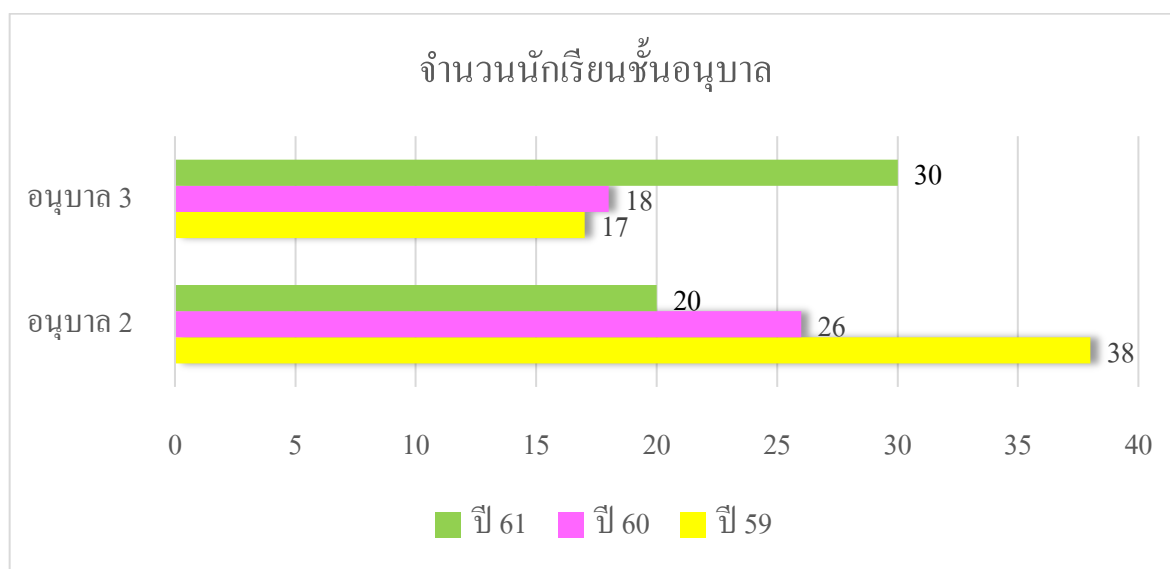
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	
2. คณิตศาสตร์	1	17
3. วิทยาศาสตร์	1	8
4. ภาษาไทย	1	17
5. ภาษาอังกฤษ	1	17
6. สังคมศึกษา	-	6
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	6
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	8
9. ศิลปะ	-	6
รวม	8	

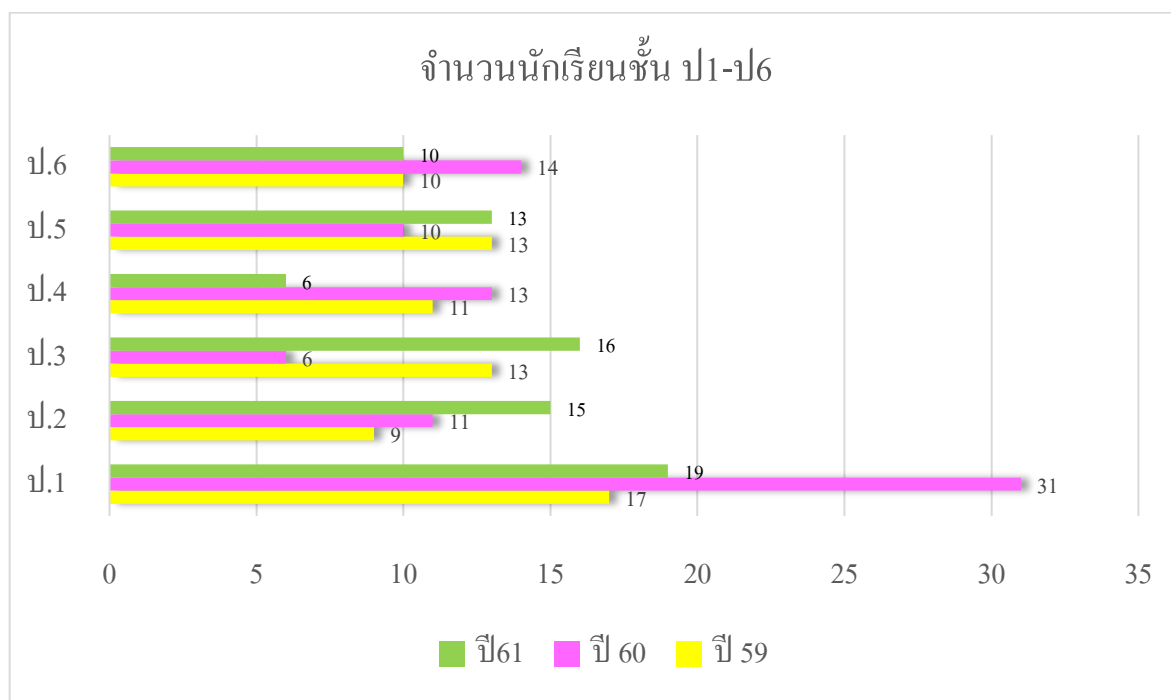
4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 นักเรียนในเขตพื้นที่บริการรวมทั้งสิ้น จำนวน คน

4.2 นักเรียนในโรงเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ปีการศึกษา 2559-2561	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 ปีการศึกษา 2559-2561
<input type="checkbox"/> ชมพู ปีการศึกษา 2559 <input type="checkbox"/> สีเทา ปีการศึกษา 2560 <input type="checkbox"/> สีเหลือง ปีการศึกษา 2561	<input type="checkbox"/> ชมพู ปีการศึกษา 2559 <input type="checkbox"/> สีเทา ปีการศึกษา 2560 <input type="checkbox"/> สีเหลือง ปีการศึกษา 2561





1) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ ปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวน										สัดส่วนครู/นักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
		2559			2560			2561				
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	23	16	38	14	12	26	1	10	10	20	
อ.2	1	9	8	17	11	8	19	1	19	11	30	
รวม	2	32	24	56	24	20	45	2	29	21	50	
ป.1	1	12	6	17	18	13	31	1	13	6	19	
ป.2	1	5	4	9	7	4	11	1	11	4	15	
ป.3	1	9	4	13	3	3	6	1	9	7	16	
ป.4	1	6	5	11	9	4	13	1	3	3	6	
ป.5	1	8	5	13	5	5	10	1	8	5	13	
ป.6	1	2	7	10	9	5	14	1	5	5	10	
รวม	6	42	31	73	51	34	85	6	49	30	79	
รวมทั้งหมด	8	74	55	129	75	54	130	8	78	51	129	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ระดับ ชั้น ป. 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561

ประเภท	จำนวน						หมายเหตุ
	2559		2560		2561		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1.นักเรียนพิการเรียนร่วม เด็กปกติ	-	-	-	-	-	-	
2.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	19	39.73	10	11.76	22	27.85	(นักเรียนที่แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน เช่น ด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษา การเป็นผู้นำ ศิลปะหรือดนตรี กีฬาและความสามารถทางวิชาการในสาขาหนึ่งหรือหลายสาขาอย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มีอายุระดับเดียวกัน สภาพแวดล้อมหรือประสบการณ์เดียวกัน)
3.นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา	70	95.89	79	92.94	28	35.44	(ถูกบังคับขายแรงงาน/อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ/ถูกทอดทิ้ง/อยู่ในสถานพินิจ/เร่ร่อน/ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์/ชนกลุ่มน้อย/ถูกทำร้ายทารุณ/ยากจนมากเป็นพิเศษรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 40,000บาทต่อปี/ปัญหายาเสพติด/อื่น)
4.นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	10	13.70	3	3.53	2	2.53	

ประเภท	จำนวน						หมายเหตุ
	2559		2560		2561		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
5.นักเรียนพิการด้านต่างๆ	4	5.48	4	5.48	4	5.48	(คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจแบ่งเป็น 9 ประเภท)
5.1 การมองเห็น	-	-	-	-	-	-	
5.2 การได้ยิน	-	-	-	-	-	-	
5.3 สติปัญญา	3	4.11	3	4.11	3	4.11	
5.4 ร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	
5.5 การเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	
5.6 การพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	
5.7 พฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	
5.8 ออทิสติก	-	-	-	-	-	-	
5.9 พิการซ้ำซ้อน	1	1.37	1	1.37	1	1.37	

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่1..									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	1	2	-	2	2	4	2	5	11	61.11
คณิตศาสตร์	18	1	2	-	1	3	3	2	6	11	61.11
วิทยาศาสตร์	18	1	-	4	4	2	6	1	-	7	38.88
สังคมศึกษา ฯ	18	1	-	-	3	1	4	2	7	13	72.22
ประวัติศาสตร์	18	-	1	-	2	1	3	7	4	14	77.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	-	-	-	4	+	4	6	4	14	77.77
ศิลปะ	18	-	1	-	2	2	8	2	3	13	72.22
การงานอาชีพฯ	18	-	-	-	2	3	4	5	4	13	72.22
ภาษาต่างประเทศ	18	8	1	5	2	1	-	-	1	1	5.55
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	18	1	-	-	2	-	4	3	8	15	83.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่2..									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	--	3		1	-	3		8	11	73.33
คณิตศาสตร์	15	---	3			1	1	5	5	11	73.33
วิทยาศาสตร์	15	-	1	1	3	3	5	2		7	46.67
สังคมศึกษา ฯ	15	-		1	2	2	6	2	2	10	66.67
ประวัติศาสตร์	15	-		2		4	2	4	3	9	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	-	2	1		6	3	2	1	6	40.00
ศิลปะ	15	-	1	1	1		2	2	8	12	80.00
การงานอาชีพฯ	15	-		1	2		1	1	10	12	80.00
ภาษาต่างประเทศ	15	-		3		5	5	1	1	7	46.67
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	15	-		1	1	1	2	6	4	12	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่3..									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	-	3	-	5	4	-	1	3	4	25
คณิตศาสตร์	16	-	4	1	2	1	1	4	3	8	50
วิทยาศาสตร์	16	-	4	2	2	3	4	1	-	5	31.25
สังคมศึกษา ฯ	16	-	3	2	8	2	1	-	-	1	6.25
ประวัติศาสตร์	16	-	5	-	8	3	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	-	-	-	-	4	5	3	4	12	75
ศิลปะ	16	-	-	-	-	4	5	3	4	12	75
การงานอาชีพฯ	16	-	-	-	-	4	5	3	4	12	75
ภาษาต่างประเทศ	16	-	6	2	3	1	-	1	3	4	25
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	16	-	4	2	8	2	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่4..									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	-	3	-	1	-	1	-	1	2	33.33
คณิตศาสตร์	6	-	-	2	-	1	1	1	1	3	50.00
วิทยาศาสตร์	6	-	-	-	3	2	-	1	-	1	16.65
สังคมศึกษา ฯ	6	-	-	1	1	2	2	-	-	2	33.33
ประวัติศาสตร์	6	-	-	2	-	2	1	1	-	2	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	-	-	-	-	3	3	-	6	100
ศิลปะ	6	-	-	-	-	-	3	2	1	6	100
การงานอาชีพฯ	6	-	-	-	-	-	-	-	4	6	100
ภาษาต่างประเทศ	6	-	5	-	-	1	-	-	-	0	0
รายวิชาเพิ่มเติม พีชผักสวนครัวฯ	6	-	-	-	-	-	-	6	-	6	100
หน้าที่พลเมือง	6	-	-	-	-	-	4	2	-	6	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	-	-	-	1	4	2	3	2	7	58.33
คณิตศาสตร์	12	-	-	-	2	1	3	5	1	9	75
วิทยาศาสตร์	12	-	-	1	2	3	4	2	-	6	50
สังคมศึกษา ฯ	12	-	-	-	-	2	7	3	-	10	83.33
ประวัติศาสตร์	12	-	6	2	2	2	-	-	-	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	-	-	-	-	-	-	5	7	12	100
ศิลปะ	12	-	-	-	-	-	-	1	11	12	100
การงานอาชีพฯ	12	-	-	-	-	3	6	2	1	9	75
ภาษาต่างประเทศ	12	-	8	2	1	-	-	-	1	1	8.33
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	12	-	-	-	-	1	5	3	3	11	91.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่6..									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	-	-	-	-	5	2	1	2	5	50
คณิตศาสตร์	10	-	-	1	3	1	2	2	1	5	50
วิทยาศาสตร์	10	-	-	-	5	4	-	1		1	10
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-		-	5	4	1	10	100
ประวัติศาสตร์	10	-	-	-	8	2	-	-	-	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	-		-	-	-	10	10	100
ศิลปะ	10	-	-	-		2	1	4	3	8	80
การงานอาชีพฯ	10	-	-	-		-	5	4	1	10	100
ภาษาต่างประเทศ	10	-	7	2	1	-	-	-	-	0	0
รายวิชาเพิ่มเติม การจัดการเบื้องต้น	10	-	-	-	-	-	5	4	1	10	100
หน้าที่พลเมือง	10	-	-	-	-	4	2	2	2	6	60

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับโรงเรียน

ที่	กลุ่มสาระ/วิชา	จำนวนเต็ม	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	79	40	50.63
2	คณิตศาสตร์	79	47	59.49
3	วิทยาศาสตร์	79	27	34.18
4	สังคมศึกษา	79	46	58.23
5	ประวัติศาสตร์	79	25	31.65
6	สุขศึกษาละพลศึกษา	79	60	75.99
7	ศิลปะ	79	63	79.75
8	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	79	62	78.48
9	ภาษาอังกฤษ	79	13	16.46
10	หน้าที่พลเมือง	79	50	63.29

6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ด้านที่ประเมิน	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)											ผลต่าง (+, -) ของคะแนนเฉลี่ย ปี 2560-2561	
	ระดับประเทศ ปี 2561	ระดับเขตพื้นที่ ปี 2561	ระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ)										
			ระดับคุณภาพ ปี 2560					ระดับคุณภาพ ปี 2561					
			คะแนน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	คะแนน	ดีมาก	ดี	พอใช้		ปรับปรุง
ด้านภาษา			31.42				✓						
ด้านคำนวณ			22.38				✓						
ด้านเหตุผล			41.90			✓							
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน			31.90			✓							

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน			

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง
ด้านภาษา	31.42		
ด้านคำนวณ	22.38		
ด้านเหตุผล	41.90		
รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	31.90		

6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ(O-NET) ชั้น ป.6			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.58	45.01	44.01	45.13
ภาษาอังกฤษ	40.25	38.58	35.58	39.24
คณิตศาสตร์	37.50	38.14	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	49.05	40.14	38.83	39.93
เฉลี่ย	46.35	40.47	38.52	40.45

6.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561

ระดับ/รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.20	58.58	45.13
คณิตศาสตร์	37.86	37.50	37.50
วิทยาศาสตร์	41.68	49.05	39.93
ภาษาอังกฤษ	33.93	40.25	39.24

6.4 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับ	ห้องสมุด	ห้อง วิทยาศาสตร์	แปลงเกษตร	ห้อง ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	สวน พฤกษศาสตร์
อ.1	20	-	20	20	20
อ.2	30	-	30	30	30
รวม	50		50	50	50
ป.1	19	19	19	19	19
ป.2	15	15	15	15	15
ป.3	16	16	16	16	16
ป.4	6	6	6	6	6
ป.5	13	13	13	13	13
ป.6	10	10	10	10	10
รวม	79	79	79	79	79
รวมทั้งหมด	129	129	129	129	129

6.5 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับ/ สถานที่	ภูเทียน รีสอร์ท	ชุมชน บ้าน ผา หมี	เพาะ พันธุ์ ปลา เวียง ชัย	ห้วย ฮ่อง ไคร้	สวน สัตว์ เชียงใหม่	หอแห่ง แรง บันดาลใจ	พระ ตำหนัก ดอยตุง	ม.แม่ฟ้า หลวง	หอ ฝิ่น	ศูนย์ ชาน้ำ มัน	จันกะ ผัก
อ.2	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	50	50			-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	16	16	16	16	-	-	16	-	16	16
ป.4	-	6	-	6	6	6	6	6	-	6	6
ป.5	-	13	-	13	13	-	-	13	-	13	13
ป.6	-	10	-	10	10	-	-	10	10	10	10
รวม	-	79	50	45	45	6	6	45	10	45	45
รวมทั้งหมด	50	129	50	45	45	6	6	45	10	45	45

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของของสถานศึกษาในระดับสูง