

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา : | |
|---|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | |

1. กระบวนการพัฒนา
2. ผลการดำเนินงาน
3. จุดเด่น
4. จุดควรพัฒนา
5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ | |
|--|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Task Based Learning (TBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุง เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ยังมีการใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Project Based Learning (PBL) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติบนออยตุง เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันลงมือปฏิบัติจริง และยังปลูกฝังในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้รู้จักประหยัดและรู้จักการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งค่ายวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เข้าร่วมอบรม EF (Executive Functions) ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่างๆ และการทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ มีความสำคัญยิ่งต่อทั้งความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิตครอบครัว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกชี้แล้วว่า สำคัญกว่า IQ เพื่อนำเทคนิควิธีการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และมีการจัดการกระบวนการ PLC ในชั่วโมงสุดท้ายของวันพฤหัสบดีเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอีกด้วย

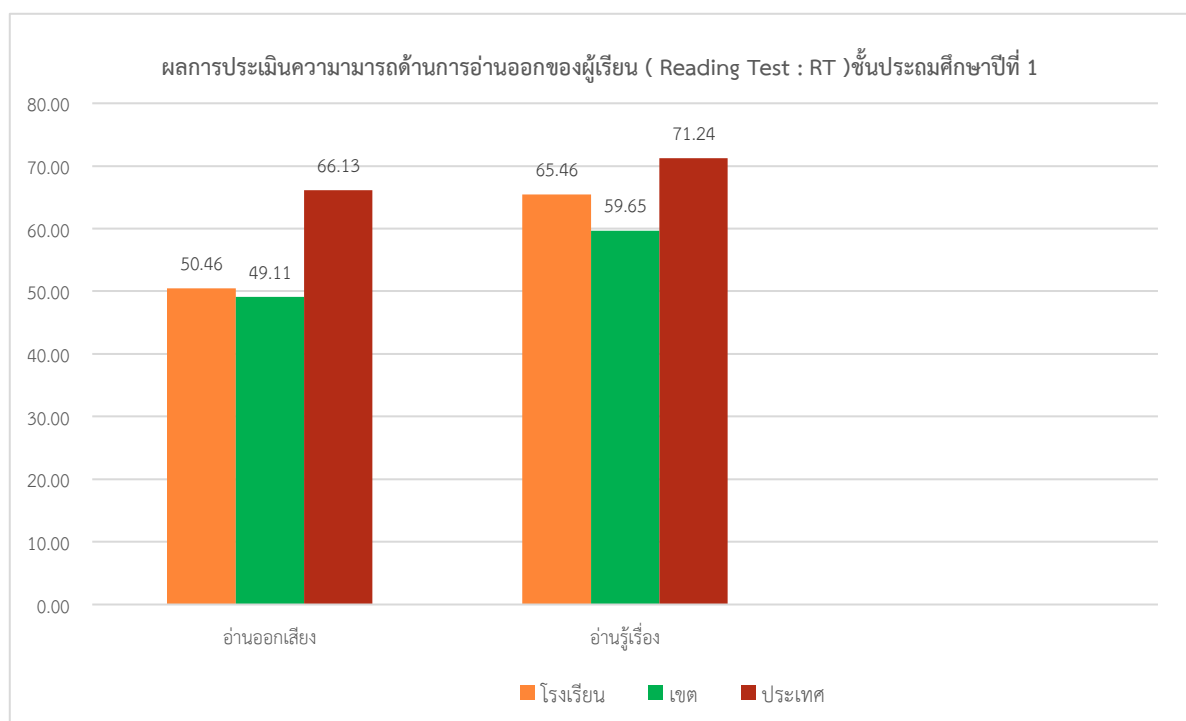
นอกจากนี้ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยังคงความเป็นชนเผ่า ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ภายในปี 2562 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นทักษะภาษาไทย พัฒนาระบวนการคิด อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม พร้อมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สู่ชุมชนมีส่วนร่วม” โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

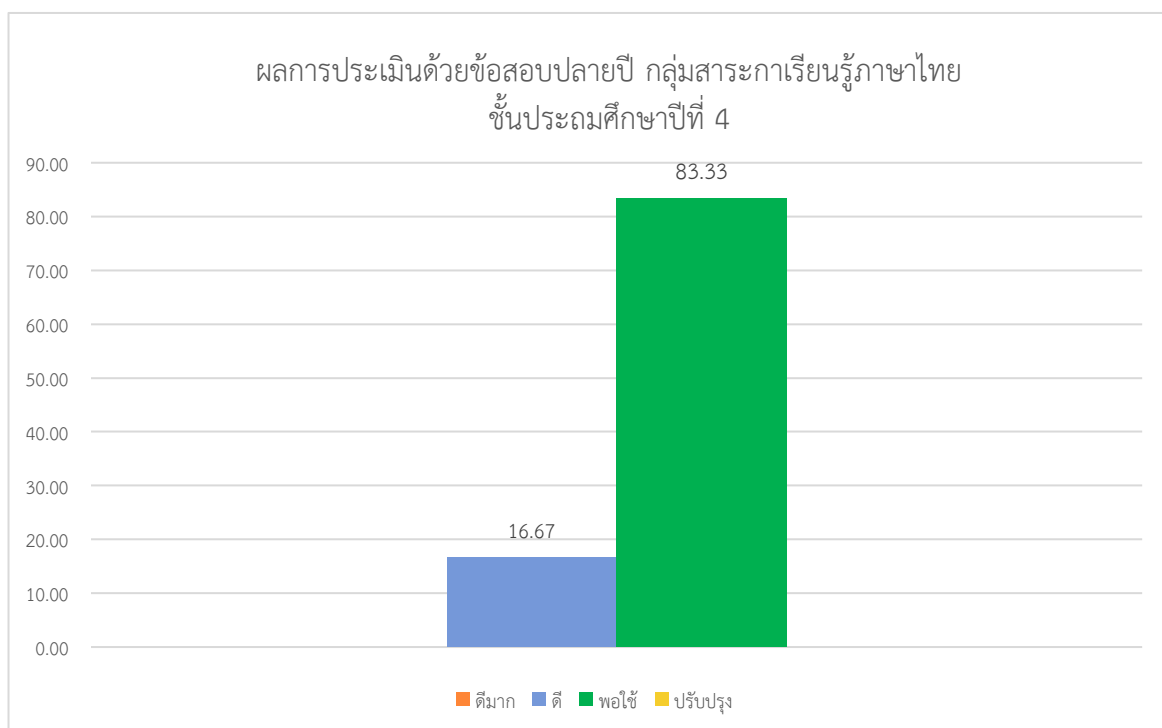
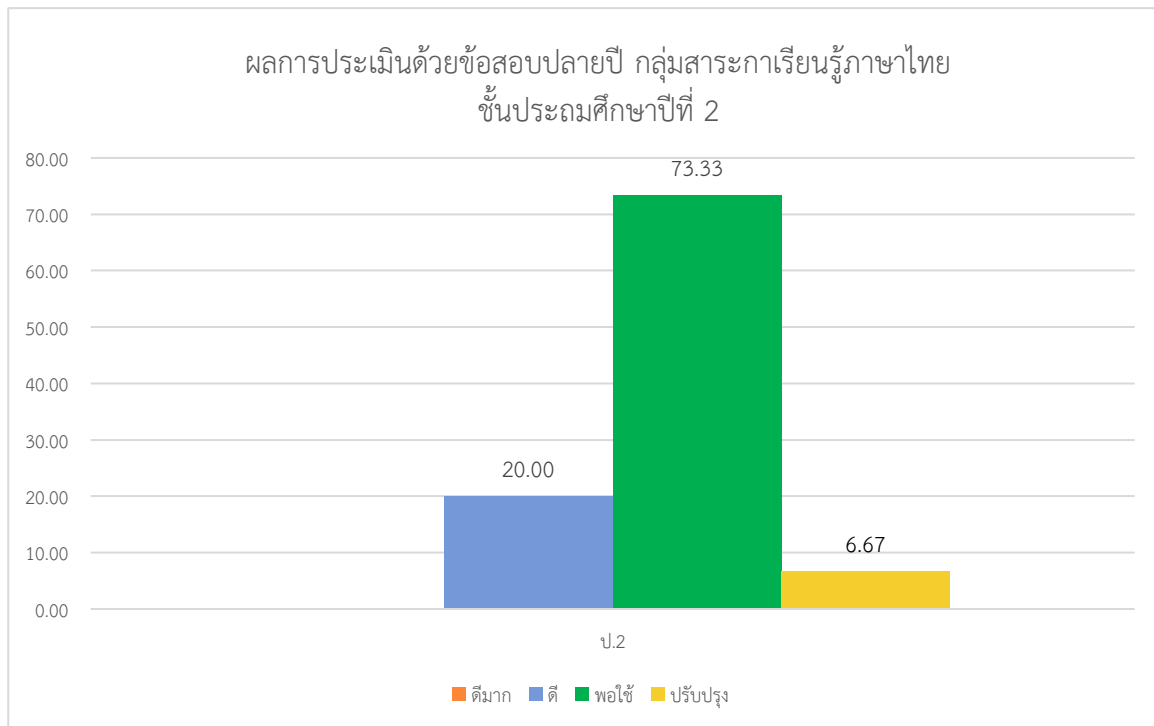
กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ / จินตนาการ จัดนิทรรศการเปิดบ้าน วิชาการ บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครั้งที่ 2 เพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน การศึกษาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาพื้นฐานและผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ต่อชุมชน ประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสม และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาใน ชุมชนรอบๆ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ และมีการนำนักเรียนทัศนศึกษาเปิดประตูสู่โลกกว้าง เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

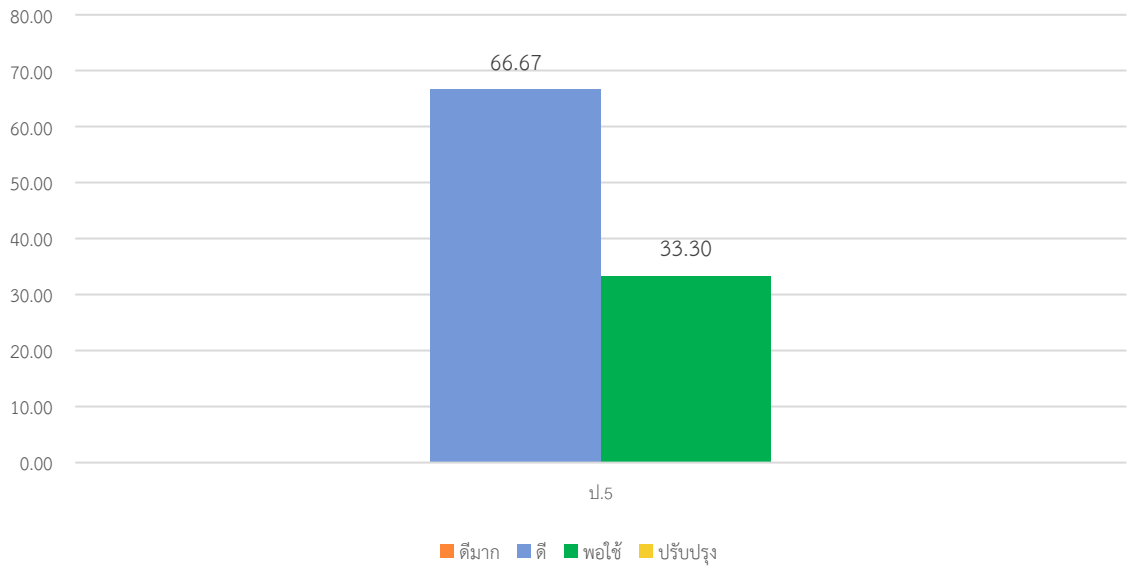
ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี เคารพหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ส่งผล ให้เป็นแชมป์ถ้วยกีฬารวมระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยตุง ในกีฬาแม่ฟ้าหลวงเกมส์ ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2561 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2561

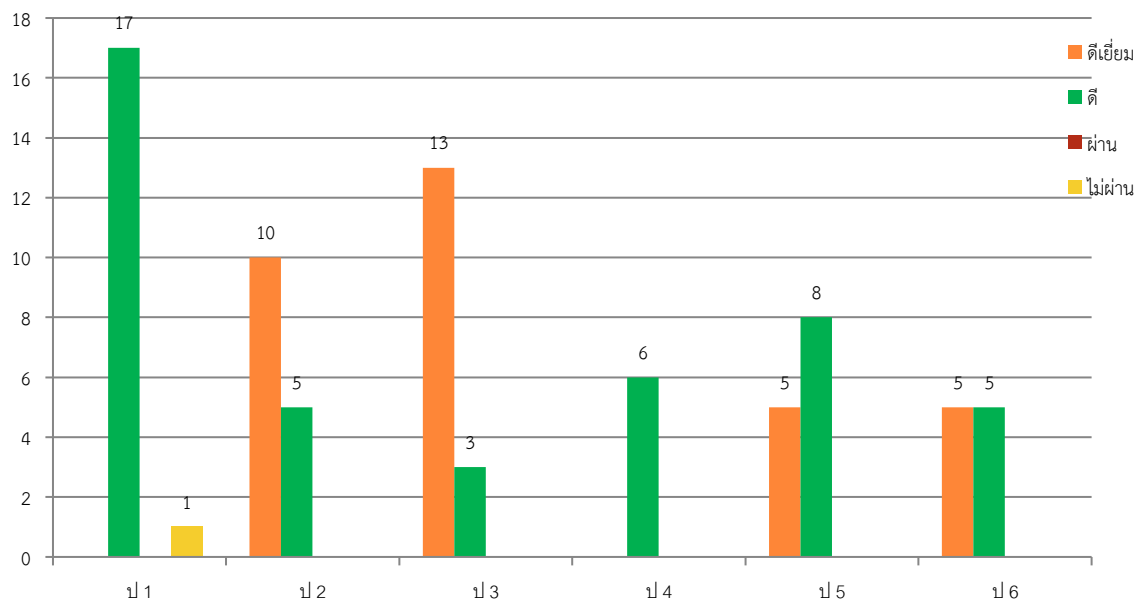




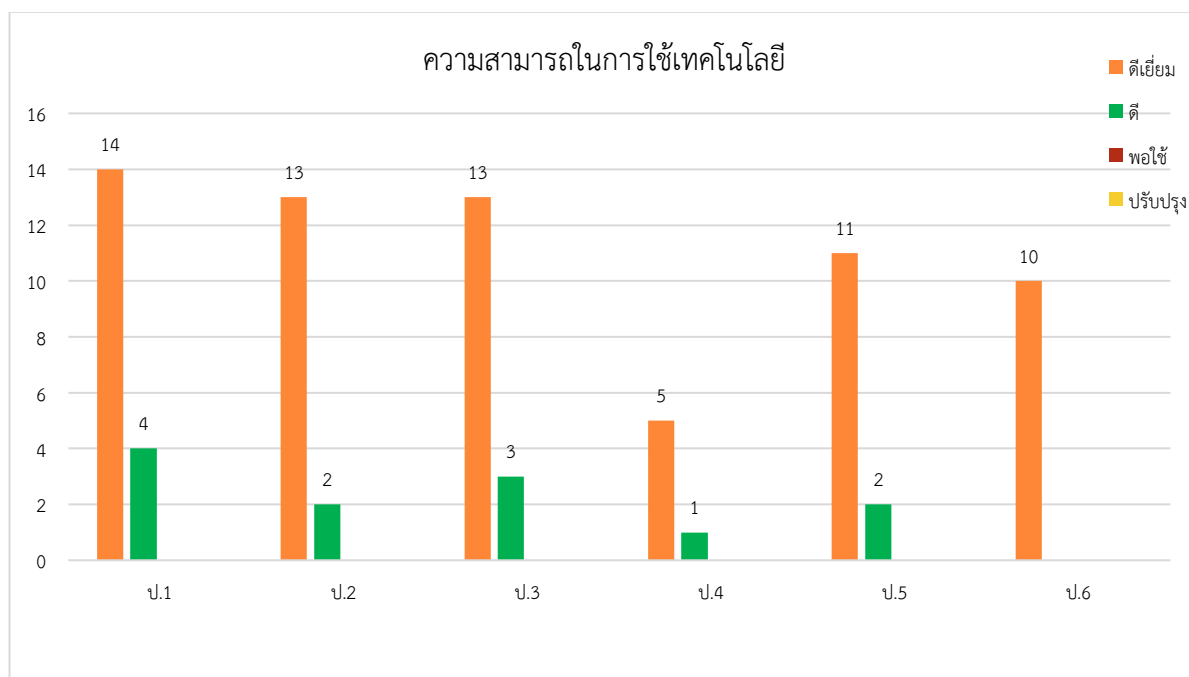
ผลการประเมินด้วยข้อสอบปลายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



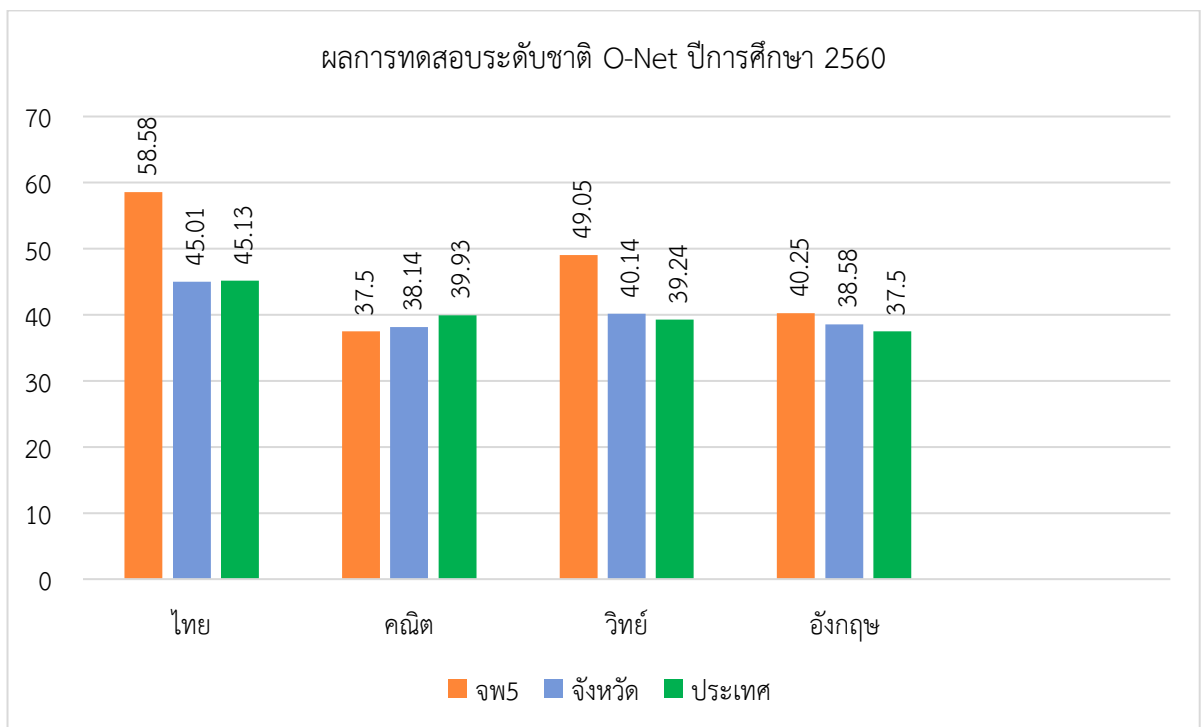
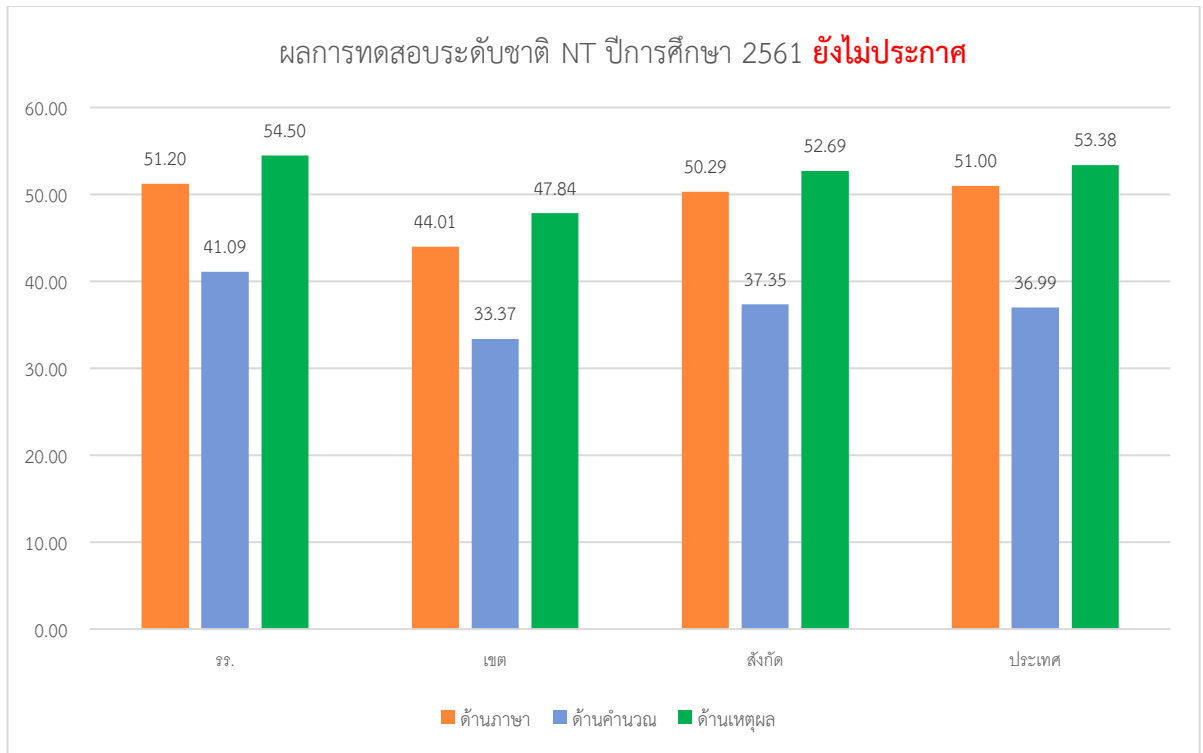
2. ความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ



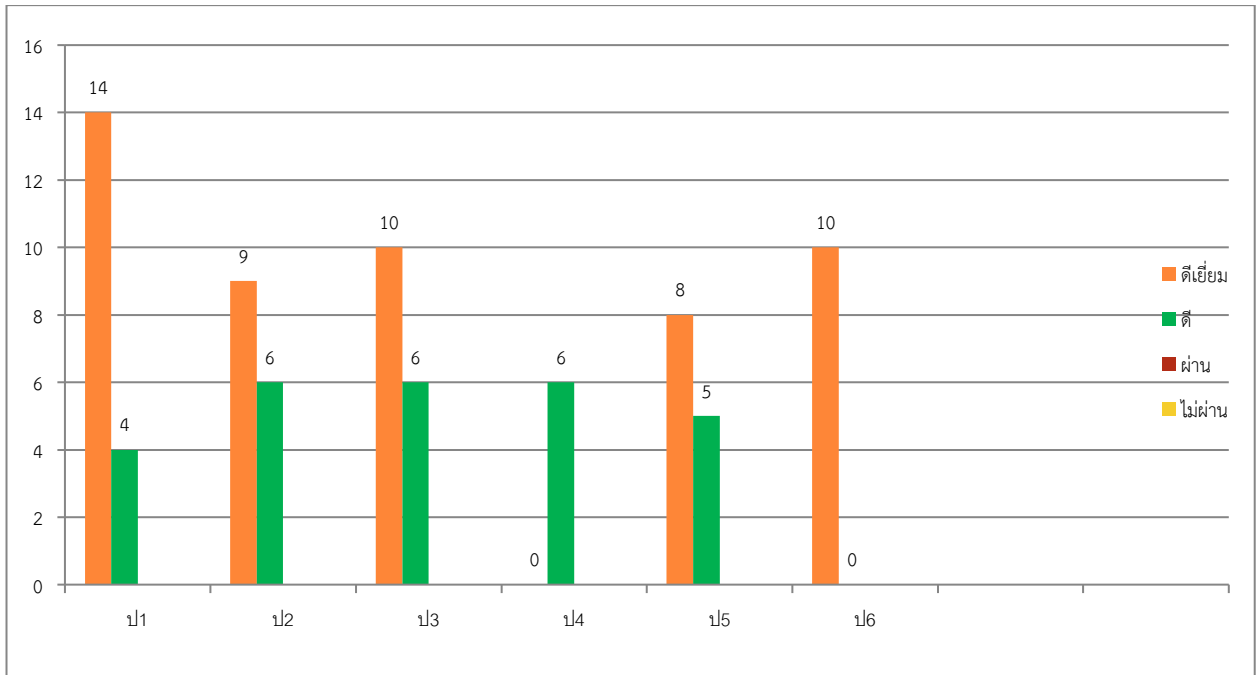
3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ



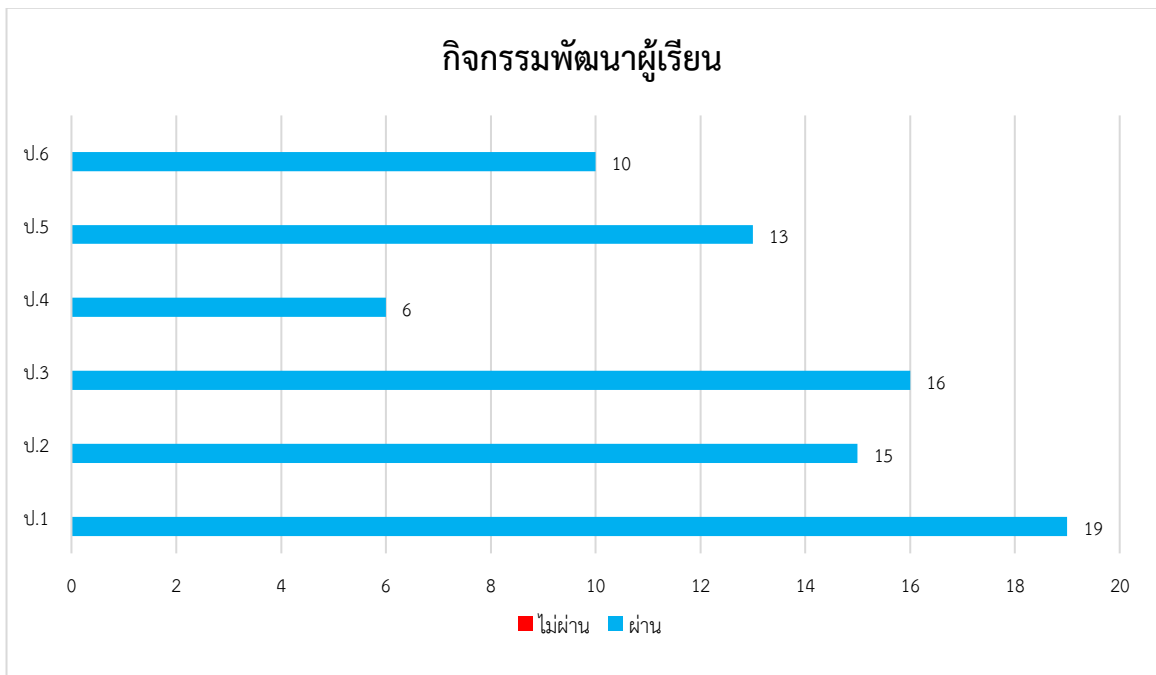
4. ผลการทดสอบระดับชาติ



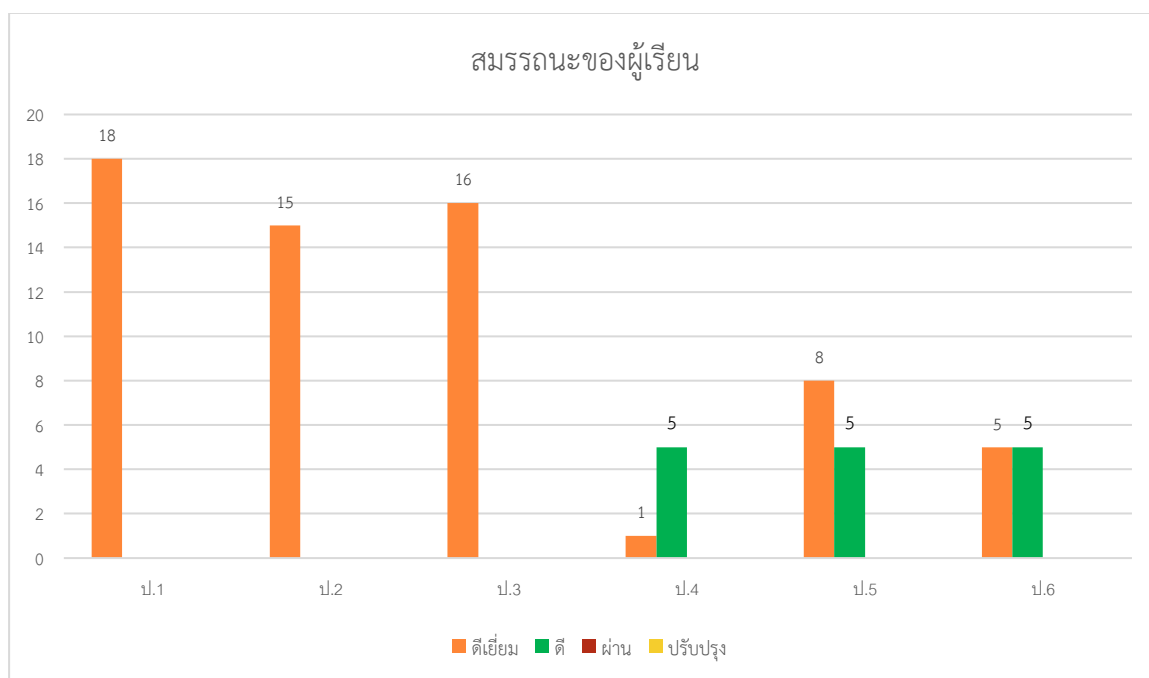
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



6. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



7. สมรรถนะของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



3. จุดเด่น

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านหนังสือออกและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้โดยอ้างอิงจากผลการทดสอบระดับชาติ RT ที่การอ่านออกเสียงมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.46 การอ่านรู้เรื่องมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.46 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ระดับร้อยละ 57.96 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยรวมกีฬาของการแข่งขันกีฬาแม่ฟ้าหลวงเกมส์ ครั้งที่ 15 ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอติยุดประจำปีการศึกษา 2561 มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ยังคงต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต้องมีผลงาน หรือ Project จากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL อย่างน้อยชิ้นละ 2 โครงการ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning (PBL) ในทุกรายวิชาเพื่อสร้างประสบการณ์และสามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนไปสู่การสร้าง Project ที่ผู้เรียนสนใจได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีส่วน ร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังแผนภูมิที่ปรากฏ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การจัดการทรัพยากร

ผู้บริหารระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล



3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการจัดระบบบริหาร ๔ ฝ่ายงาน การจัดทำ/การนำไปใช้/นิเทศติดตาม/การประเมิน/รายงานผล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำ/การนำไปใช้/นิเทศติดตาม/การประเมิน/รายงานผล แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การรายงานความก้าวหน้าของงานในหน้าที่รับผิดชอบประจำเดือน การนิเทศภายใน การรายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี (SAR)

ผู้บริหารมีการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยมีการจัดเป็นโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของผู้บริหาร กิจกรรมการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารจัดการ กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน รายงาน ผลการปฏิบัติงานประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

รับฟังความคิดเห็นของทีมงาน ให้อิสระในการทำงานการตัดสินใจของผู้รับผิดชอบโครงการ ไม่ก้าว
ก่าย วิเคราะห์ถึงความสามารถ ความเป็นไปได้ในการที่จะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรม PLC ในชั้นเรียนและในสายชั้นเพิ่มขึ้น
2. ผู้บริหารออกนิเทศติดตามชั้นเรียนเพื่อร่วมพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุง โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Task Based Learning (TBL) เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Project Based Learning (PBL) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติบนออยตุง การเรียนรู้แบบร่วมมือและได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมีการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Based Learning (PBL) ครูผู้รับผิดชอบประชุมร่วมกันจัดทำโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ หน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้กลางที่จะใช้ร่วมกันในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาออยตุง ครูมีการมอบหมายหน้าที่เขตงานรับผิดชอบให้นักเรียน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน ดูแลและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

มีครูผู้สอนที่สอนตรงตามความถนัด ตรงวิชาเอก เช่น วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ปฐมวัย มีอิสระในการสอน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. คณะครูนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่คิดว่าประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อนครูได้รับทราบ
2. จัดงบประมาณสำหรับกิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนต้องการ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของของ สถานศึกษาในระดับสูง