

บทที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา

ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะพื้นที่												
<p>ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕ หมู่ที่ ๖ บ้านผาหมี่ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย</p> <p>สังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>สรุปข้อมูลของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)</p>												
ชั้น	ปี ๒๕๕๙			ปี ๒๕๖๐			ปี ๒๕๖๑			ปี ๒๕๖๒		
	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร
อนุบาล ๑	๒๔	๑๖	๔๐									
อนุบาล ๒	๙	๘	๑๗									
รวมก่อนประถม	๓๓	๒๔	๕๗									
ป.๑	๑๒	๖	๑๘									
ป.๒	๕	๔	๙									
ป.๓	๙	๔	๑๓									
ป.๔	๖	๕	๑๑									
ป.๕	๘	๕	๑๓									
ป.๖	๒	๗	๙									
รวมประถม	๔๒	๓๑	๗๓									
รวมทั้งสิ้น	๗๕	๕๕	๑๓๐									

โครงสร้างการบริหาร	
สภาพปัจจุบัน	ข้อเสนอแนะ
<p>โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีโครงสร้างการบริหารงานดังต่อไปนี้</p> <p>๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p>	<p>- ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำ/วางแผนพัฒนางานแต่ละฝ่ายเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบภายใต้การพัฒนางานด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และ</p>

๒. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล ๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่นักเรียนควบคู่กับความคุ้มค่าทั้งด้านเวลา งบประมาณ และประสิทธิภาพ ประสิทธิผล																																				
นักเรียน																																					
อัตราความก้าวหน้าของจำนวนนักเรียนชาย - หญิง รวมในช่วง ๓ ปีย้อนหลัง																																					
สภาพปัจจุบัน	ข้อเสนอแนะ																																				
<p>ปี ๒๕๕๖</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">ระดับอนุบาล</td> <td style="width: 20%;">ชาย ๑๙ คน</td> <td style="width: 20%;">หญิง ๑๔ คน</td> <td style="width: 20%;">รวม ๓๓ คน</td> </tr> <tr> <td>ระดับประถม</td> <td>ชาย ๓๔ คน</td> <td>หญิง ๔๑ คน</td> <td>รวม ๗๕ คน</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td> <td>ชาย ๕๓ คน</td> <td>หญิง ๕๕ คน</td> <td>รวม ๑๐๘ คน</td> </tr> </table> <p>ปี ๒๕๕๗</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">ระดับอนุบาล</td> <td style="width: 20%;">ชาย ๑๖ คน</td> <td style="width: 20%;">หญิง ๑๑ คน</td> <td style="width: 20%;">รวม ๒๗ คน</td> </tr> <tr> <td>ระดับประถม</td> <td>ชาย ๔๘ คน</td> <td>หญิง ๔๒ คน</td> <td>รวม ๙๐ คน</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td> <td>ชาย ๖๔ คน</td> <td>หญิง ๕๓ คน</td> <td>รวม ๑๑๗ คน</td> </tr> </table> <p>ปี ๒๕๕๘</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">ระดับอนุบาล</td> <td style="width: 20%;">ชาย ๒๑ คน</td> <td style="width: 20%;">หญิง ๑๙ คน</td> <td style="width: 20%;">รวม ๔๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ระดับประถม</td> <td>ชาย ๔๕ คน</td> <td>หญิง ๓๑ คน</td> <td>รวม ๗๖ คน</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td> <td>ชาย ๖๖ คน</td> <td>หญิง ๕๐ คน</td> <td>รวม ๑๑๖ คน</td> </tr> </table>	ระดับอนุบาล	ชาย ๑๙ คน	หญิง ๑๔ คน	รวม ๓๓ คน	ระดับประถม	ชาย ๓๔ คน	หญิง ๔๑ คน	รวม ๗๕ คน	รวมทั้งสิ้น	ชาย ๕๓ คน	หญิง ๕๕ คน	รวม ๑๐๘ คน	ระดับอนุบาล	ชาย ๑๖ คน	หญิง ๑๑ คน	รวม ๒๗ คน	ระดับประถม	ชาย ๔๘ คน	หญิง ๔๒ คน	รวม ๙๐ คน	รวมทั้งสิ้น	ชาย ๖๔ คน	หญิง ๕๓ คน	รวม ๑๑๗ คน	ระดับอนุบาล	ชาย ๒๑ คน	หญิง ๑๙ คน	รวม ๔๐ คน	ระดับประถม	ชาย ๔๕ คน	หญิง ๓๑ คน	รวม ๗๖ คน	รวมทั้งสิ้น	ชาย ๖๖ คน	หญิง ๕๐ คน	รวม ๑๑๖ คน	<p>นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าเรียนเป็นบุตรของผู้ใช้แรงงานต่างด้าวที่เข้ามาในลักษณะรับจ้างใช้แรงงานชั่วคราว เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวหรือหมดงานจ้างก็จะมีการอพยพย้ายถิ่นฐาน ซึ่งส่วนใหญ่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน ขาดความมั่นคงในเรื่องหลักแหล่งที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อโอกาสในการรับการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง และปัญหาการออกกลางคัน ดังนั้น จึงควรหามาตรการด้านความร่วมมือประสานงานระหว่างหน่วยงานการศึกษาและฝ่ายความมั่นคงในเรื่องการประกันโอกาสทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มนี้</p>
ระดับอนุบาล	ชาย ๑๙ คน	หญิง ๑๔ คน	รวม ๓๓ คน																																		
ระดับประถม	ชาย ๓๔ คน	หญิง ๔๑ คน	รวม ๗๕ คน																																		
รวมทั้งสิ้น	ชาย ๕๓ คน	หญิง ๕๕ คน	รวม ๑๐๘ คน																																		
ระดับอนุบาล	ชาย ๑๖ คน	หญิง ๑๑ คน	รวม ๒๗ คน																																		
ระดับประถม	ชาย ๔๘ คน	หญิง ๔๒ คน	รวม ๙๐ คน																																		
รวมทั้งสิ้น	ชาย ๖๔ คน	หญิง ๕๓ คน	รวม ๑๑๗ คน																																		
ระดับอนุบาล	ชาย ๒๑ คน	หญิง ๑๙ คน	รวม ๔๐ คน																																		
ระดับประถม	ชาย ๔๕ คน	หญิง ๓๑ คน	รวม ๗๖ คน																																		
รวมทั้งสิ้น	ชาย ๖๖ คน	หญิง ๕๐ คน	รวม ๑๑๖ คน																																		

สภาพพื้นที่เขตบริการ	
สภาพปัจจุบัน	ข้อเสนอแนะ
<p>สภาพพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนมีลักษณะทางกายภาพตั้งแต่พื้นราบไปจนถึงภูเขาสูง ผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในการเดินทางด้วยเท้ามาเรียนเป็นระยะทางไกล และสูงชัน ประกอบกับเป็นแนวตะเข็บชายแดนระหว่างไทย กับพม่า จึงอาจมีปัญหาเรื่องการเดินทางสัญจร หรือการคมนาคมในบางช่วงเวลา</p>	<p>ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาพาหนะในการเดินทางของนักเรียนที่อยู่ห่างไกล และมีความยากลำบากในการเดินทางมาเรียน เช่น จักรยานยืมเรียน เป็นต้น</p>
อัตราการออกกลางคัน ๓ ปีย้อนหลัง	
สภาพปัจจุบัน	ข้อเสนอแนะ

<p>ปี ๒๕๕๖</p> <p>ระดับอนุบาล ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน</p> <p>ระดับประถม ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน</p> <p>รวมทั้งสิ้น ชาย - คน หญิง- คน รวม - คน</p> <p>ปี ๒๕๕๗</p> <p>ระดับอนุบาล ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน</p> <p>ระดับประถม ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน</p> <p>รวมทั้งสิ้น ชาย - คน หญิง- คน รวม - คน</p> <p>ปี ๒๕๕๘</p> <p>ระดับอนุบาล ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน</p> <p>ระดับประถม ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน</p> <p>รวมทั้งสิ้น ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน</p>	<p>นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าเรียนเป็นบุตรของผู้ใช้แรงงานต่างด้าวที่เข้ามาในลักษณะรับจ้างใช้แรงงานชั่วคราว เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวหรือหมดงานจ้างก็จะมีการอพยพย้ายถิ่นฐาน ซึ่งส่วนใหญ่มาจากประเทศเพื่อนบ้านขาดความมั่นคงในเรื่องหลักแหล่งที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อโอกาสในการรับการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่องและปัญหาการออกกลางคัน ดังนั้น จึงควรมาตรการด้านความร่วมมือประสานงานระหว่างหน่วยงานการศึกษาและฝ่ายความมั่นคงในเรื่องการประกันโอกาสทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มนี้</p>
--	---

อัตราการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
สภาพปัจจุบัน	ข้อเสนอแนะ
<p>ปี ๒๕๕๖</p> <p>เข้าเรียน ๙ คน สำเร็จการศึกษา ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ปี ๒๕๕๗</p> <p>เข้าเรียน ๘ คน สำเร็จการศึกษา ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ปี ๒๕๕๘</p> <p>เข้าเรียน ๙ คน สำเร็จการศึกษา ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
สภาพปัจจุบัน	ข้อเสนอแนะ
<p>จำนวนบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าราชการครู ๗ คน - พนักงานราชการ - คน - ครูอัตราจ้าง ๓ คน - ลูกจ้างประจำ (ช่างไฟฟ้าระดับ ช.๔) ๑ คน - พนักงานธุรการ (คีนครูให้นักเรียน) ๑ คน 	<p>ครูและบุคลากรครบและเพียงพอต่อปริมาณงานสามารถจัดระบบการบริหารจัดการได้เหมาะสมกับสภาพงาน แต่อย่างไรก็ดีบุคลากรส่วนใหญ่เพิ่งเข้าสู่ระบบงานยังขาดประสบการณ์ในการพัฒนางานให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องทำการสอนงานและวางระบบการทำงานซึ่งคาดว่าจะใช้เวลาประมาณ ๑ - ๒ ปี หากไม่มีการเคลื่อนที่หรือย้ายเข้าออกของบุคลากร จะทำให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเต็มที่</p>

ข้อมูลเกี่ยวกับครู

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-		๑	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๑	๕	-	๕	๑	
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	-	๓	-	
พนักงานธุรการ	-	๑	-	๑	-	
ลูกจ้างประจำ(ช่างไฟฟ้า๔)	๑	-	๑	-	-	
รวม	๔	๘	๑	๙	๒	

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อสอบกลาง)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

วิชา	ปีการศึกษา	2557		2558	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	โรงเรียน	เขตพื้นที่
ภาษาไทย		72.82	57.04	51.53	51.91

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อสอบกลาง)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

วิชา	ปีการศึกษา	2557		2558	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	โรงเรียน	เขตพื้นที่
ภาษาไทย		51.17	36.91	57.86	49.91
คณิตศาสตร์		57.5	40.53	46.07	35.10
วิทยาศาสตร์		53.9	37.46	58.27	44.34

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อสอบกลาง)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

วิชา	ปีการศึกษา	2557		2558	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	โรงเรียน	เขตพื้นที่
ภาษาไทย		49.86	43.85	64.25	50.46
คณิตศาสตร์		43.06	30.98	42.25	32.11
วิทยาศาสตร์		54.92	44.49	53.58	41.77

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

ปีการศึกษา	2556	2557	2558
------------	------	------	------

วิชา	ร.ร.	เขต	ประเทศ	ร.ร.	ประเทศ	ร.ร.	เขต	ประเทศ
ด้านภาษา	70.00	49.06	51.22	64.46	50.71	55.48	42.04	46.59
ด้านคำนวณ	65.45	38.05	36.94	49.37	42.14	42.86	37.87	40.67
ด้านเหตุผล	71.52	45.15	46.03	60.31	48.57	65.48	44.71	48.52
เฉลี่ย	68.99	44.09	44.73	58.05	47.14	54.61	41.54	45.26

คะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘

วิชา	ปีการศึกษา	2556		2557		2558	
		ร.ร.	ประเทศ	ร.ร.	ประเทศ	ร.ร.	ประเทศ
ภาษาไทย		44.44	45.02	47.25	44.88	51.00	49.33
คณิตศาสตร์		49.44	41.95	46.88	38.06	56.50	43.47
วิทยาศาสตร์		42.39	37.40	46.31	42.13	47.60	42.59
ภาษาอังกฤษ		30.56	33.82	45.00	36.02	42.75	40.31
สังคมศึกษา ศาสนาฯ		40.44	38.31	51.75	50.67	49.60	49.18
สุขศึกษาและพลศึกษา		64.00	61.69	53.00	52.20		
ศิลปะ		45.56	47.14	51.88	45.61		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		58.22	53.16	67.50	56.32		
เฉลี่ยรวม		46.88	44.81	51.20	45.74	49.49	44.98

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด วันที่ 2,3 และ6 มกราคม 2557)
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๔๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

๓

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๙.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๕.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น			

