

# บทที่ 1

## ความเป็นมาและความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

#### ข้อ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทยรัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ยามใจหรือประสพภัยร้าย มุ่งสนับสนุนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

#### ข้อ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

#### ข้อ 4 การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนกชว่งวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สร้างความภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ข้อ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา มารยาทและมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

## ข้อ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ.2557 ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 ส่วนนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อนและมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็นและแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

### **ข้อ 10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ**

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.3 ยกย่องระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพและระบบบูรณาการ

10.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

### **นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ**

## 5 นโยบายทั่วไป

1. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความ ต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของ ประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาปฏิรูปแห่งชาติและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และแนวนโยบาย ของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืนในระบบการศึกษาของไทย

2. การสร้างโอกาสทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึง องค์ความรู้ได้โดยสะดวก และสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

3. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญ กับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทาง ความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย

4. การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญ กับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีใน เรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน

5. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ จะต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการ การปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสานสอดคล้องกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านการศึกษาที่ถูกต้อง รวดเร็ว และตรงกับ ความต้องการของสังคม

### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2558 – 2563)

ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจของทุกภาคส่วนที่จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไปสู่ ผลสำเร็จโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดยุทธศาสตร์ปฏิรูป การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2558 – 2563) ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารัฐบาลซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความสามารถ และส่งผลดีต่อความเจริญก้าวหน้า ของประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 โดยมียุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการเรียนการสอนยุทธศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการพัฒนาริวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

**ยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน** ของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ซูเปอร์บอร์ดการศึกษา มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2558) มีวัตถุประสงค์เพื่อดูแลการศึกษา โดยมีเป้าหมาย 6 ประการ ได้แก่

1. เด็กจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมทักษะอาชีพเด็กชั้น ม.1 – 6 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพเพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้
3. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ
5. การขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
6. ผลិតครูที่มีความเข้มข้น อาทิ ครูทนายทที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการตลอดยุทธศาสตร์จนถึง พ.ศ.2563**

**1. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอน**

1. ปฏิรูปหลักสูตร ตำรา หนังสือเรียน
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
3. ปฏิรูปสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
4. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. ปฏิรูปการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

**2. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการพัฒนาระบบวิชาชีพ**

1. ปฏิรูประบบการสรรหา
2. ปฏิรูประบบความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ปฏิรูประบบการพัฒนาครู
4. ปฏิรูประบบการตอบแทนการปฏิบัติงานและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

**3. ยุทธศาสตร์ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ**

1. ปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา
2. ปฏิรูประบบงบประมาณ
3. ปฏิรูประบบงบประมาณ
4. ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจหน้าที่
5. ปฏิรูประบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
6. ปฏิรูปโอกาสและคุณภาพการศึกษา

## นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรีตามประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม พุทธศักราช 2558 โดยแต่งตั้งให้ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดย พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2557

เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2558 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษา ผู้บริหารส่วนภูมิภาค และข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

### แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

#### 1. น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
2. “ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
3. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี”

กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง 3 ประการ ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

#### 2. แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังนี้

1. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 25๕๙ ให้มากที่สุดส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
๒. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
๓. ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
๔. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
๕. ผลัดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมียานทำ สามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC ) ให้ทันปี 2558 เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้

๖. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
๗. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๘. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๙. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
๑๐. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิตสามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

### แนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดย ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

สรุปความจากปาฐกถาพิเศษเรื่องแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องในโอกาสการประชุม เพื่อนำเสนอแผนการปฏิรูปการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป โดยคณะกรรมการธิการ ปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สภาปฏิรูปแห่งชาติ

เราจำเป็นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเร่งด่วน การศึกษาต้องเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะยกระดับขีดความสามารถและความก้าวหน้าของประเทศขึ้นมาให้จงได้

การปฏิรูปการศึกษานั้น ต้องทำให้เกิดความเชื่อมโยงในทุกองค์กร เกิดการบูรณาการในทุก มิติ ก็จะทำให้การศึกษาที่มีปัญหาหมักหมมมานานหลายเรื่องสามารถแก้ไขได้โดยเร็ว

การศึกษาที่ดีก็คือ

1. การทำให้คนทุกคนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ รู้จักตนเองและช่วยเหลือตนเองให้ มีสัมมาชีพที่มั่นคงดูแลตัวเองและครอบครัวได้
2. สร้างคนที่มีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวมต่อบ้านเมือง ไม่เห็นแก่ตัวไม่เห็นแก่ประโยชน์ของ ตนเอง แต่รู้จักแบ่งปันมีจิตใจที่ดีมีน้ำใจต่อผู้อื่นต่อชุมชนต่อสังคม สร้างความเป็นพลเมืองที่ทั้งรู้สิทธิ ของตนและรู้จักหน้าที่ของ ตนเองต่อส่วนรวมไปพร้อม ๆ กัน
3. สร้างคนสร้างความรู้ให้ตรงกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาการเรียนรู้ให้สามารถปรับตัวเอง ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงาน ให้ทำงานและดำเนินชีวิต ได้มีความสุขอย่างยั่งยืน

เราลงทุนมากมายทางการศึกษาในแต่ละปีแต่ยังไม่ได้ผลเต็มประสิทธิภาพ เกิดแก่ประชาชน และประเทศชาติมากเท่าที่ควร ยังมีคนที่หลุดออกไปจากระบบการศึกษาอีกมากมาย

หากเรายังปล่อยให้สภาพเช่นนี้ดำเนินอยู่ต่อไปโดยไม่แก้ไขให้ถูกจุด จะเป็นทั้งการบั่นทอน คุณภาพชีวิตของประชาชนที่ไม่สามารถใช้เวลาสร้างเสริมความมั่นคงให้ชีวิตได้อย่างทั่วถึง กลายเป็น ระบบการศึกษาที่ตอกย้ำความเหลื่อมล้ำในสังคม และในขณะเดียวกันก็บั่นทอนอนาคตของประเทศ หากเราไม่มีระบบการศึกษาที่ดีเข้ามาช่วยสร้างคนที่มีคุณภาพ เพื่อลดความเสี่ยงจากปัจจัยภายใน/ ภายนอก และสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

### แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายทั่วไป 17 เรื่อง

1. การจัดทำแผนงาน / โครงการเริ่มใหม่
  - 1.1 ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติได้ชัดเจน

1.2 ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน สามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลักงานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

1.3 ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลัก และทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการการจ้างงานของตลาดแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชา

1.4 มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์ จะช่วยให้การแก้ไขปัญหา มีความแม่นยำมากขึ้น

## 2. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

ให้ค้นหาสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

## 3. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

3.1 ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรง หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุนต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจหลักการแนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

3.3 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้

3.4 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลักของชาติ

## 4. งบประมาณ

### 4.1 งบลงทุน

1) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ.2559

2) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

### 4.2 งบกลาง

1) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น

2) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3 การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวงและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการเพื่อความโปร่งใสและถูกต้อง

4.4 งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้น ให้มีการบูรณาการงบประมาณหน่วยงานย่อยร่วมกันภายในกระทรวงให้เรียบร้อยก่อนการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด



## 5. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

5.1 จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) สร้างความเข้าใจในองค์กรให้มากขึ้น
- 2) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยงานได้และหน่วยปฏิบัติได้ทันที รวดเร็ว และทั่วถึง
- 3) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

5.2 ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

- 1) เสมอสมเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจภายในองค์กร หน่วยงาน
- 2) ประชาสมเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจกับประชาชน

## 6. อำนวนยการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด โรงเรียนเกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทบทวนปรับปรุงหรือทำการซักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

- 1) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน
- 2) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระยะเวลาสั้น และระยะยาว
- 3) สำรวรระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- 4) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับชั้นอย่างรวดเร็ว

## 7. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษา และการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

## 8. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละส่วนราชการ

- 8.1 ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน
- 8.2 กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน
- 8.3 กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง

## 9. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

9.1 การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

9.2 การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานในทุกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

## 10. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 11. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

11.1 ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

11.2 จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจ และการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

## 12. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอน และการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## 13. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

13.1 ให้มีการประดับธงชาติไทยในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

13.2 ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ

13.3 การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

## 14. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู และนักเรียน

14.1 ให้นำอัตราระเบียงพระราชดำริส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

14.2 ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

14.3 ให้สถานศึกษาลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การนำนักเรียน และครูออกนอกห้องเรียนไปร่วมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา อาทิ การยื่นเข้าแถวต้อนรับผู้ใหญ่ เป็นต้น ควรส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สร้างทักษะ ความสามารถ

## 15. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ให้จัดระบบการประเมินผลงาน ความก้าวหน้า และการปรับเพิ่มวิทยฐานะและภาระงานของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต

## 16. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

## 17. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่าง ๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

## นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

### 1. นโยบายด้านการปราบปรามการทุจริต

- 1.1 ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่ง หรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใดที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ
- 1.2 หยุดการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบข้อมูล
  - 1) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างแท้จริง
  - 2) ทำการตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้น ๆ และทำการแก้ไข
  - 3) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่าง ๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก
- 1.3 ดำเนินการสุ่มตรวจ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้นต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย ฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

### 2. นโยบายด้านสวัสดิการ

- 2.1 การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม
- 2.2 ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้าน ไม่เฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 2.3 เรื่องหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

### 3. นโยบายด้านการจัดการขยะ

- 3.1 ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น
- 3.2 ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยเฉพาะปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการกำจัดขยะที่ถูกต้อง

### 4. นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์

ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- 4.1 ระบบการจัดหาและแจกจ่ายครุภัณฑ์
  - ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการ ตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน
- 4.2 ระบบการซ่อมบำรุง

- ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

#### 4.3 ระบบการดูแลอาคารสถานที่

- ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบสภาพไม่ให้ทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง

### นโยบายเฉพาะ

#### 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 1.1 การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

1) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

2) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

##### 1.2 การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

1) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

2) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทำงานต้องได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

##### 1.3 ให้ทบทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

1) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

2) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

3) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคใหม่ไร้พรมแดน

##### 1.4 การแก้ไขโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

##### 1.5 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ( Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

##### 1.6 การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน

ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษา กับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดตั้งรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู หรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

### จุดเน้นของนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. การแปลงกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

2. การปฏิรูปการศึกษา
3. การแก้ไขปัญหาการทุจริต
4. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
6. การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน (ระดับ ป.1 – ม.3)
7. การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร
8. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
9. การจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
10. การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา
11. การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
12. การจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
13. การผลิตนักศึกษาตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน
14. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตทางการศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมจากทรัพยากรในท้องถิ่น
15. การสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง
16. การกระจายโอกาสทางการศึกษา “โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้”
17. การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของ กศน.
18. การส่งเสริม กศน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
19. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
20. การสอนให้เด็กใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ มากกว่าใช้ความรู้สึกตามกระแสสังคม
21. การลดภาระงาน/กิจกรรม ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
22. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
23. การส่งเสริมด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
24. การบูรณาการการดำเนินงานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานอื่น
25. การขับเคลื่อนโครงการอบรม สัมมนา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
26. การนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ
27. การอำนวยความสะดวกเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

อนึ่ง นโยบายดังกล่าวข้างต้นรัฐบาลได้ดำเนินการตามนโยบายที่วางไว้ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งดำเนินการจนแล้วเสร็จไปบางนโยบาย แต่บางนโยบายอยู่ระหว่างเร่งรัดดำเนินการ

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและ การประเมินหลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับ นักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม
๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่ม บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสมและเป็นธรรมปราศจาก คอร์รัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่
๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น
๑๑. ทุ้มเทมาตการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วหลังและโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และ มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ปีงบประมาณ 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การดำเนินงานดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และก้าวเข้าสู่สังคมการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างมั่นคง ”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### วาระแห่งการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย 5 ด้าน (We Change to 5 goals ) ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย
3. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เต็มประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล

### วัฒนธรรมองค์กร

1. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
2. การปฏิบัติราชการด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีส่วนร่วม
3. การทำงานเป็นทีม
4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
6. การพัฒนาตนเอง
7. การรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมงาน
8. การมีจิตสาธารณะ การมุ่งยกระดับคุณภาพการให้บริการให้ผู้รับบริการพึงพอใจ
9. การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน มีสัมมาคารวะ เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน



## 10. การปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

### กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จึงกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### จุดเน้น

#### ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

##### ๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นไปได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประหยัด สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใฝ่ดี

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใฝ่เรียนรู้

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๔ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

##### ๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒.๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ทรัพยากร และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา บรรลุใหม่/ย้ายไปบรรลุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

### ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานมีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง/ อัตราการออกกลางคันลดลง/ มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๑.๕ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เป็นกัลยาณมิตร

### ๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

#### ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิตคือ

- 1) ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

**จุดเน้น แนวทาง กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ**  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. นักเรียนมีสมรรถนะ	๑. การเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับก่อนประถม	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนประถมศึกษาให้มี	นักเรียนก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการ

สำคัญสู่ มาตรฐานสากล	ศึกษาทุกคนมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยและมี คุณภาพ	พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ อย่างมีความสุข
	๒. เรงัดนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้	เสริมสร้างความสามารถด้านการ อ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นักเรียนจบชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้มีการประเมินผล ที่เป็นรูปธรรม
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีความสามารถด้าน ภาษาอ่านออกเขียนได้ด้าน คำอ่าน และด้านการใช้ เหตุผลที่เหมาะสม	เสริมสร้างความสามารถนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำอ่าน และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของ การสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๓
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑. เรงัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ และส่งเสริมการ อ่านให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย และเร่งแก้ไขปัญหา การอ่านของนักเรียน ๒.เสริมสร้างความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน เน้น Collaborative Problem Solving ๓. เสริมสร้างความสามารถและ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผล การทดสอบระดับชาติ (O- NET) ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา โดยรวมเพิ่ม ขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๔. คัดสรรรูปแบบการสอน/การจัด กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพของแต่ละ กลุ่มสาระ เผยแพร่ให้ครูนำไปปรับ การเรียนการสอน ๕. ปรับกระบวนการเรียนการสอน สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมให้	

		<p>นักเรียนตระหนักและเข้าใจรากเหง้าความเป็นชาติไทย ความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทย</p> <p>๖. พัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลทั้งระบบที่เน้นการสร้างข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ และการประเมินผ่านระบบออนไลน์</p>	
<p>๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพเพื่อทากวางแผนอาชีพในอนาคตได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพให้ตรงความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตัวเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต</p>	

#### จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>๖. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษให้เน้นทักษะการสื่อสาร</p> <p>๒. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบ/ทางเลือกที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกระดับ</p> <p>- โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕</p> <p>- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ - ๕</p>

	เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	<p>๓. ใช้สื่อและโปรแกรม ICT เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน</p> <p>๔. จัดระบบเครือข่ายและสร้างความเข้มแข็งกลไกการปฏิรูปการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันผลิตครู/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>๕. จัดตั้งศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๖. พัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานสากล</p>	<p>- โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ - ๕</p> <p>๒. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>- โรงเรียนที่มีความพร้อมสูงร้อยละ ๘๐</p> <p>- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ ๕๐</p> <p>-โรงเรียนที่มีความน้อยร้อยละ ๓๐</p> <p>๓.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล</p> <p>- จำนวนโรงเรียนศูนย์เครือข่ายอาเซียนเพิ่มขึ้น</p>
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงอดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม	<p>๑. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นให้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง</p>	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการครบทุกตัว สอดคล้องตามวัย
<b>จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน</b>			
<b>จุดเน้น</b>	<b>แนวทาง</b>	<b>กิจกรรม</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
		<p>๓.จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดิงามของไทย</p> <p>๔. สร้างความตระหนักและเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ</p>	

<p>๓.นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๖. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>
---	---	---	--

### จุดเน้นที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

<p>๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาให้มีองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะสอดคล้องกับ การปฏิบัติงาน ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนครู และบุคลากรทางการ</p>	<p>๑. พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระให้มีความรู้ตามกลุ่มสาระ ๒. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนิเทศช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการ</p>
---	--	---	---

	ศึกษาในการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	การศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองตาม ID Plan	พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการพัฒนา ๒. พัฒนาผู้บริหารวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑ (สำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง)	๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ๒. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่ม ๑๐% ล่าง จำนวน ๒๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ และ รุ่น ๒ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้น ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๑๙ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและนิเทศทั้งระบบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน	๑. พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและมีความสอดคล้องในผลการปฏิบัติงาน ๒. พัฒนาให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพ และความภูมิใจในการมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานแบบมืออาชีพ	พัฒนาระบบแรงจูงใจและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

### จุดเน้นที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของโรงเรียนและสังคม	๑. องค์กรและคณะบุคคลได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก ความรับผิดชอบ และผล ประโยชน์ส่วนรวม ๒. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	๑. พัฒนาองค์กรคณะบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. พัฒนาระบบกำกับติดตามการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพในระดับ	๑. องค์กรอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒. โรงเรียนได้รับการบรรจุแต่งตั้งครูหรือได้รับย้ายครูตรงตามความต้องการและ



	ชุมชน และสังคมโดยมี ระยะเวลาการดำเนินการ ที่ชัดเจน		ความขาดแคลน ๓. ไม่มีข้อร้องเรียนจาก โรงเรียนเกี่ยวกับการ บริหารงานด้านบุคคล
--	--	--	--

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สำนักงานการศึกษา พิเศษบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการ กระจายอำนาจ การ มีส่วนร่วม และมี ความรับผิดชอบต่อ	๑. การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา พิเศษและสถานศึกษา มี ความสามารถและมี ความเข้มแข็งในการ	๑. จัดปัญหาและอุปสรรคใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ วิธีการ แนวปฏิบัติ ประกาศ กฎกระทรวงที่ไม่สอดคล้องกับ การกระจายอำนาจให้เกิด ความคล่องตัวและสามารถ กำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่าง แท้จริง เป็นต้น	๑. สถานศึกษาทุกแห่งมี ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งตาม กฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถาน ศึกษาที่เข้ารับการประเมิน

<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>บริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในส่วนกลางเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๑.๓ พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒. สร้างความเชื่อมโยงของระบบข้อมูลสารสนเทศทุกระดับตามมิติการกระจายอำนาจ ๔ ด้าน (วิชาการ บริหารบุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป)</p> <p>๓. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓</p> <p>๔. วิจัยและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>๕. จัดทำแผนพัฒนารายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก</p>	<p>คุณภาพภายนอก รอบ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.</p>
---	--	---	---

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๒. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>
<p>๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตาม</p>	<p>เร่งรัดให้หน่วยงานทุกระดับดำเนินการ</p>	<p>๑.เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สพฐ.</p>

พัฒนาระบบการช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	หลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว	ตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ อย่างเคร่งครัด	สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๑.๔ การเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ๑.๑ ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง ๑.๒ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง	คัดสรรนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นให้ได้รับการเชิดชูเกียรติ	๑. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานดีเด่นให้ได้รับการเชิดชูเกียรติ ๒. เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีอัตราการออกกลางคัน/หรือพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ๑.๑ เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา ๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ	๑. ส่งเสริมความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสนับสนุนการเข้าถึงและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจากองค์กร ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

	<p>การศึกษา</p> <p>๑.๓ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับความช่วยเหลือของโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร</p>	ภาค และเป็นธรรม	
<p>๒.๒ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่มีความขาดแคลนมาก</p> <p>๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการระดมทุนจากทุกภาคส่วนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>